

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS ENZO FERRARI  
Battipaglia  
ANNO SCOLASTICO  
2022-2023

<b>DISCIPLINA:</b>	Storia
<b>ASSE:</b>	Storico - Sociale
<b>DOCENTE:</b>	Carbone Sara
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	IV MRA
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	Due
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	28/10/2022

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio-alto</li> <li>X Medio</li> <li>• Medio-basso</li> <li>• Basso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Vivace</li> <li>• Tranquillo</li> <li>• Passivo</li> <li>• Problematico</li> </ul>	

Strumenti utilizzati per l'analisi

X test d'ingresso	<input type="checkbox"/> osservazione	verifiche alla lavagna
<input type="checkbox"/> questionari	x dialogo	<input type="checkbox"/> Altro _____

***LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI- test d'ingresso***

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. 2	Alunni N. 2	Alunni N. 1	Alunni N. /	Alunni N. 8	Alunni N. /
%	%	%	%	%	%

## **2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

### **COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

### **COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

- ☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI  
☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO  
☐ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO  
☒ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<b><u>Competenze disciplinari del Biennio</u></b>	
Si fa riferimento alla programmazione dipartimentale.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</li><li>2. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;</li><li>3. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;</li><li>4. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.</li></ol>

### **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE**

<b>UDA 1</b> <b>PENSIERO ILLUMINISTA E GRANDI RIVOLUZIONI</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Principali persistenze e processi di trasformazione nel XVIII secolo in Italia, in Europa e nel Mondo;	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea;
Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche;	Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento;
La Costituzione Italiana e Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino del 1789.	Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni;

	<p>Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici;</p> <p>Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita;</p> <p>Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione.</p>
--	--

<b>UDA 2</b> <b>L'OTTOCENTO ROMANTICO E IL RISORGIMENTO</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Principali persistenze e processi di trasformazione nel XIX secolo in Italia, in Europa e nel Mondo;</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche;</p> <p>Lo Statuto Albertino.</p>	<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea;</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento;</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni;</p> <p>Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici;</p> <p>Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita;</p> <p>Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione.</p>

<b>UDA 3</b> <b>CRISI E TRIONFO DEL CAPITALISMO</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>

<p>Principali persistenze e processi di trasformazione nel XIX secolo in Italia, in Europa e nel Mondo;</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche.</p>	<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea;</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento;</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni;</p> <p>Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</p>
---	---

### 3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO - 1</b>
<p>L'Illuminismo  La Rivoluzione americana  La Prima rivoluzione industriale  La Rivoluzione francese  Napoleone</p>
SETTEMBRE - DICEMBRE

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO - 2</b>
<p>La Restaurazione e i moti liberali  Il 1848 e la Prima guerra d'Indipendenza  La Seconda guerra d'Indipendenza  L'unità d'Italia e di Germania  Gli italiani in patria e all'estero</p>
DICEMBRE - FEBBRAIO

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO - 3</b>
<p>La Guerra di secessione e il decollo degli Stati Uniti  La Lunga depressione del 1873  La Seconda rivoluzione industriale  Colonie e imperi  La Belle époque e la società di massa</p>
MARZO - MAGGIO

#### 4. OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

- ☒ Avere rispetto di sé e degli altri.
- ☒ Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
- ☒ Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
- ☐ Imparare a intervenire nel momento opportuno.

Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.  
Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.  
Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.  
Collaborare con il gruppo.

Portare sempre il materiale necessario  
Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.  
Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.  
Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.  
Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.  
Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

#### 6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
X Flipped Classroom	X Testi	X Aula
X Debate	X Lavagna	Aula virtuale
X Peer To Peer	X Vocabolari	Aula multimediale
X Cooperative Learning	X Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	X Giornali	Azienda Istituto
X Lezione Frontale	X Supporti multimediali	Visite guidate
X Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	

Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
X Lavori di gruppo		
X Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

<b>6 STRUMENTI DI LAVORO</b>	
Libro di Testo	X
Risorse digitali libro di testo	X
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali)	X
Testi didattici di supporto	X
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	X
Materiali autoprodotti dall'insegnante	X
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	X
Tablet	
Sussidi audiovisivi	
Film	X
Documentario	X
Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

## 7 - Valutazione e verifica

### 7- Strumenti di Verifica

- ⚡ Prove autentiche
- ⚡ Prova esperta
- ⚡ Analisi del testo legislativo
- ⚡ Prove pratiche

X Esercitazioni di gruppo

#### **Verifiche scritte**

X Quesiti

X Vero/falso

X Scelta multipla

O Completamento

O Elaborato scritto

X Restituzione elaborati corretti/feedback

O Test on line (Google Moduli, Altro)

O App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet...altro)

O Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

O Laboratori virtuali

O Altro (specificare)

#### **Verifiche orali**

X Interrogazione

X Intervento

X Dialogo

X Discussione

X Ascolto

O **Altro**

## 8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

### Competenze dell'asse:

#### Rubriche valutative dell'asse

<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>• Rallentamento didattico</li> <li>• Studio assistito in classe</li> <li>• Sportello didattico</li> </ul>
<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
<b>Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b>		<p>Si adotteranno <b>(a seconda del caso)</b> le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali;</li> <li>• Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</li> </ul>

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA, 28/10/2022

FIRMA  
Prof. ssa Sara Carbone